



# Leskaart les 4, inleiding en ronde 1

(De eerste les na schooltijd)

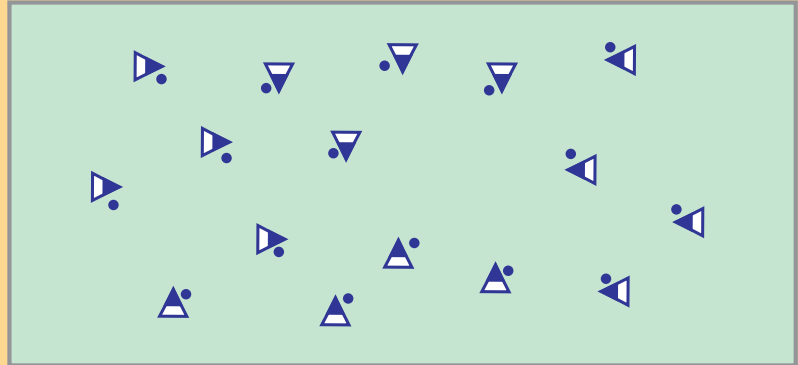
## A. Inleiding: tippen

### Organisatie:

Kinderen verdelen over hele zaal

### Arrangement Tippen:

- Kinderen hebben allemaal een goed stuitende bal



### Opdrachten Tippen:

Op de plaats:

- Tip met de rechterhand, dan met de linkerhand
- Tippen, gaan zitten, daarna weer opstaan
- Tip de bal door je benen

Door elkaar bewegen:

- Tip met de rechterhand, dan met de linkerhand
- Tip de bal door je benen
- Tip de bal laag, daarna hoog

## B. Ronde 1:

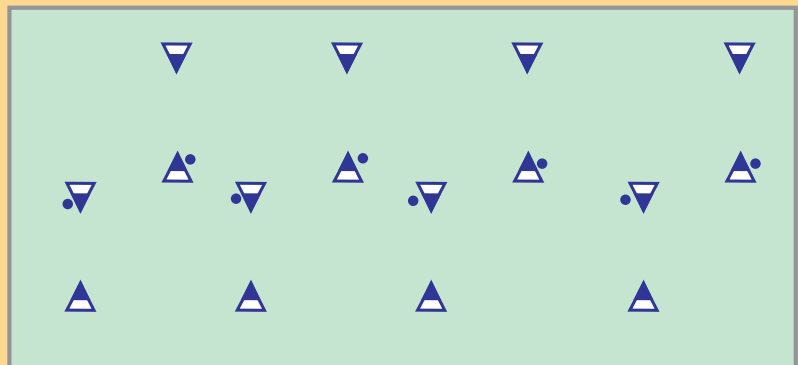
### Werpen en vangen

(ongeveer 12 minuten)

### Organisatie: Kinderen verdelen in tweetallen

### Arrangement Werpen en Vangen:

- Kinderen hebben per tweetal een bal
- Kinderen staan in de breedte van de zaal tegenover elkaar, afstand ongeveer 4 meter
- 1 kind is aanspeelpunt, ander is ontvanger



### Opdracht Werpen en Vangen:

- Speel de bal naar elkaar met stuit, met 1 of met 2 handen
- Speel de bal rechtstreeks naar elkaar met twee handen
- Met stuit aanspelen beetje links of rechts van ontvanger, terugspelen met stuit naar aanspeelpunt.
- Bal hoog of laag aanspelen, terugspelen met stuit naar aanspeelpunt
- Breng de ander in beweging door bal hoog/laag/links of rechts te spelen. Bal mag 1x op de grond komen
- Breng de ander in beweging door bal hoog/laag/links of rechts te spelen. Bal mag niet op de grond komen

## Tippen

### Loopt het?

- Is de opdracht duidelijk?

### tips

- Herhaal de opdracht
- Laat een kind voordoen
- Doe het zelf nog eens voor.

### Lukt het?

Zijn de kinderen voldoende balvaardig?

- Zijn er problemen met het tippen?
- Zijn er problemen met de bal?

### tips

- Maak het tempo lager/hoger.
- Neem een kleinere bal.

### Leeft het?

- Is er voldoende beleving?

### tips

- Laat ze tellen hoe vaak het lukt.

## Werpen en vangen

### Loopt het?

- Is de opdracht duidelijk?
- Hebben ze voldoende ruimte?

### tips

- Herhaal de opdracht
- Laat een kind voordoen.
- Laat ze wat verder uit elkaar staan

### Lukt het?

Zijn de kinderen voldoende balvaardig?

- Zijn er problemen met het vangen?
- Zijn er problemen met de bal?
- Is het te eenvoudig?

### tips

- Neem een kleinere bal
- Maak de afstand kleiner
- Laat ze rekening houden met elkaar; of het lukt hangt ook af van de manier van aanspelen.
- Neem een kleinere bal.
- Laat ze "sparren", de bal moeilijk aanspelen, maar wel zo dat die te vangen is door de ander.

### Leeft het?

- Is er voldoende beleving?

### tips

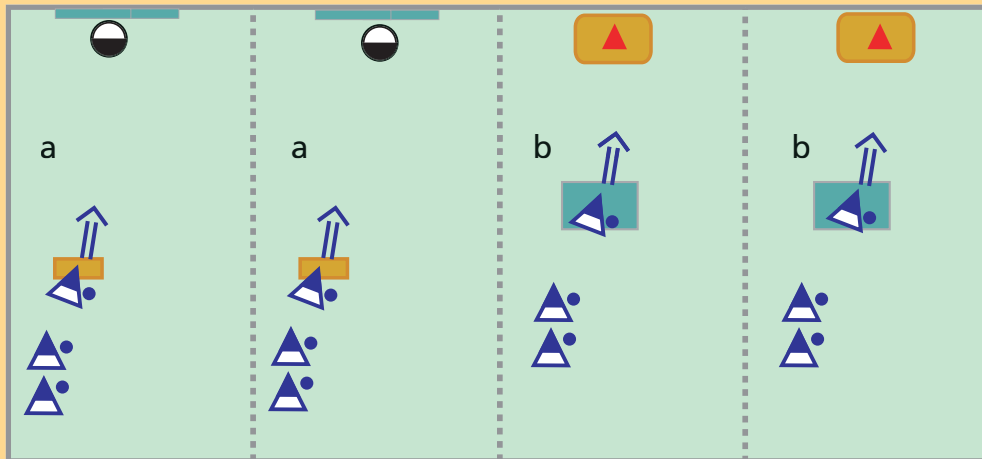
- Laat ze tellen hoe vaak het lukt
- Zo vaak mogelijk overspelen binnen een bepaalde tijd.



# Leskaart les 4, ronde 2

(De eerste les na schooltijd)

## B. Ronde 2: Doel schieten Sprongworpfeest:



### Organisatie:

Kinderen verdelen over 4 stations

- Station a. heeft een doelverdediger voor de mat

### Arrangement:

- Kinderen hebben allemaal een bal

Station a. Twee turnmatten tegen de muur als doel, een springplank ongeveer 5 á 6 m. voor het doel

Station b. Een kast met pilon erop, een turnmat als afzetvlak op ongeveer 4 m.

### Opdracht:

- Zet met een voet af op de plank en probeer op de mat te scoren
- Zet met een voet af op de mat en probeer de pilon van de kast te gooien

### Regels:

- Je mag 3 passen met de bal lopen
- Speler haalt bal op
- Als de keeper de bal heeft geeft deze hem terug aan de speler
- Speler geeft bal aan volgende
- Als iedereen 2 x geweest is, wisselen van keeper



| <b>Loopt het?</b>  | <b>tips</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de opdracht duidelijk?</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaal de opdracht</li> <li>• Laat één van de kinderen het voordoen.</li> </ul>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hebben ze voldoende ruimte?</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat ze wat verder uit elkaar staan.</li> </ul>                                     |
|  |  |
| <b>Lukt het?</b>   | <b>tips</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordt er voldoende gescoord?</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leg mat dichterbij/verder weg.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijn er problemen met het gooien?</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probeer een wat kleinere niet te harde bal.</li> </ul>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er sprake van een zweeffase?</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak het afzetvlak hoger(bank).</li> </ul>  |
|  |  |
| <b>Leeft het?</b>  | <b>tips</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestaat er voldoende spanning tussen scoren en missen?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beloon ieder succes (scoren en stoppen).</li> </ul>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordt er voldoende gescoord?</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas arrangement zo aan dat er bij elk station voldoende succes ontstaat.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blijft het interessant?</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat de kinderen al hun scores tellen over 2 stations.</li> </ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valt er voor elk niveau iets te beleven/leren?</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geef individuele aanwijzingen/maak individuele arrangement aanpassingen.</li> </ul> |
|  |  |

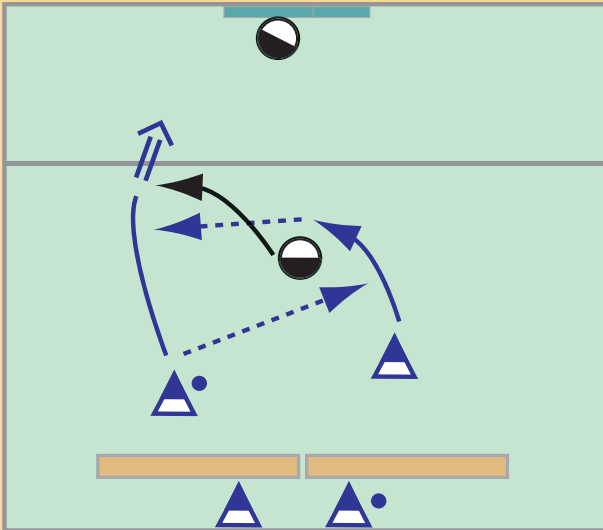


# Leskaart les 4, ronde 3

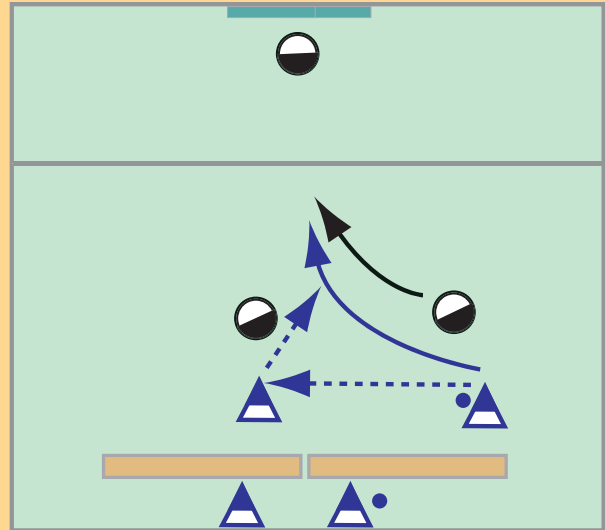
(De eerste les na schooltijd)

## B. Ronde 3: Spelen in kleine groepen:

### Station 1: Spel 2-1 + keeper



### Station 2: Spel 2-2 + keeper



### Organisatie:

- Kinderen verdelen over 2 stations

Station 1: Een speler is doelverdediger, een speler is verdediger en de overigen zijn in tweetallen samen aanvallers

Station 2: Een speler is doelverdediger, twee spelers als verdedigers en de overigen zijn in tweetallen samen aanvallers

### Arrangement:

- Speelveld van 12 – 10 m (afgebakend met banken)
- 2 valmatten/indien aanwezig 2 handbaldoelen
- De matten/doelen staan aan weerszijde aan de kopse kant tegen de muur
- 2 x 2 lintjes
- 6 hanteerbare ballen (ieder aanvallend tweetal een bal)

### Opdracht:

'Probeer via samenspel te scoren tegen de mat/in het doel.'

### Regels:

- Je mag 3 passen lopen een stuit maken en weer 3 passen lopen
- Er wordt gewisseld na afsluiting van de aanval (het volgende tweetal probeert dan te scoren)
- Wanneer een tweetal twee keer gescoord heeft gaan ze verdedigen/keepen



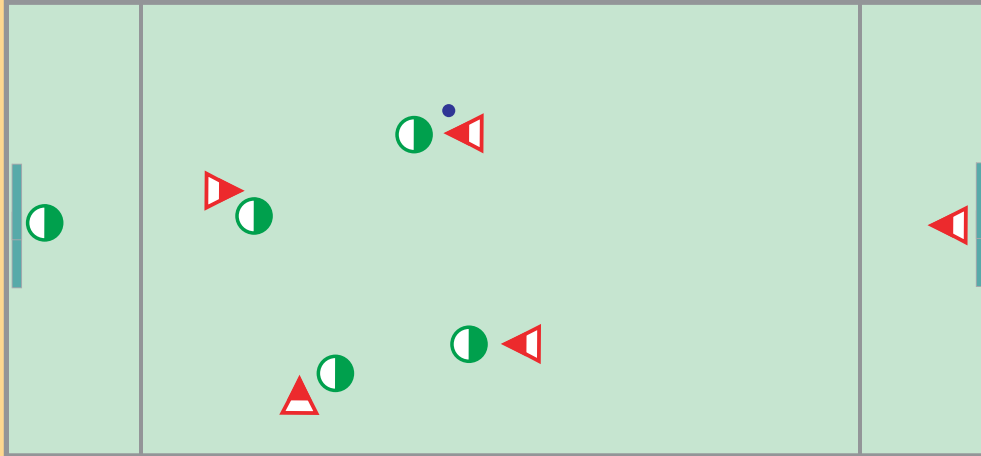
| <b>Loopt het?</b>   | <b>tips</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn de spelregels duidelijk?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat kinderen aan elkaar regels uitleggen</li> <li>Speel een onduidelijke situatie voor, maak de regels zichtbaar.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe verloopt het samenstellen van de tweetallen?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat ze regelmatig wisselen van partner</li> <li>Verander tijdens het spel.</li> </ul>  |
| <hr/>   |  |
| <b>Lukt het?</b>  | <b>tips</b>  |
| Zijn de kinderen voldoende balvaardig?  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn er problemen met het vangen tijdens het spel?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Probeer een wat grotere niet te harde bal</li> <li>Laat de medespelers "vriendelijk" aangooien</li> <li>Geef ideeën voor vangspelletjes (zie uitbouwkaart)</li> <li>Laat zien hoe het vangen het beste kan.</li> </ul>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn er problemen met het werpen tijdens het spel?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat ze tweehandig werpen (duwpass)</li> <li>Geef suggesties voor werpspelletjes</li> <li>Laat zien wat de makkelijkste manier is.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Maken ze gebruik van de loopregel?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Benadruk niet de passen</li> <li>Laat ze een paar passen lopen.</li> </ul>  |
| Zijn de kinderen voldoende spelvaardig?   |  |
| <i>balbezitter</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de kinderen bal snel afspelen?</li> <li>hebben de kinderen voldoende overzicht over de spelsituatie? (zien ze de acties van de medespeler)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de kinderen afspeellijnen openen (schijnpasses) maken?</li> <li>Kijk wat je kunt doen voor je de bal hebt</li> <li>Doe net alsof je ....</li> <li>Kijk ook opzij</li> <li>Laat zien hoe het ook kan...</li> </ul>  |
| <i>medespeler</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kunnen de kinderen aanspeellijnen openen door: <ul style="list-style-type: none"> <li>- voldoende tempowisselingen</li> <li>- goed ruimtegebruik</li> <li>- voldoende richtingveranderingen</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loop snel bij je tegenstander vandaan</li> <li>Loop van de balbezitter vandaan</li> <li>Denk aan hoe het ging bij pilonspel</li> <li>Laat zien hoe je de aanspeellijnen kan openen.</li> </ul>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe gemakkelijk wordt er gescoord?</li> </ul>  | <p>Teveel scores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Overgaan naar 2-2 spelsituatie met vrij aanspeelpunt (les 2).</li> </ul> <p>Te weinig scores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beschermd balbezit</li> <li>Doelgebied kleiner.</li> </ul> |
| <hr/>   |  |
| <b>Leeft het?</b>   | <b>tips</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bestaat er voldoende spanning tussen aanval en verdediging?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geef aan dat het bij spel gaat om willen winnen en kunnen verliezen</li> <li>Regelmatig partnerwissel.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Is de beleving binnen een partij gelijk?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Streef naar gelijkgestemdheid binnen een partij.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Wordt er voldoende gescoord?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas arrangement en ploegen zo aan dat er in elk partijtje voor beide partijen voldoende succesmogelijkheden ontstaan (zie lukt het).</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn er voldoende onderscheppingen?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat de onderschepper ook op de niet balbezitter letten.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Biedt het punten/wisselsysteem een extra uitdaging?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie 2 keer scoort mag blijven staan</li> <li>Tel alle scores bij elkaar op en doe er wat mee</li> <li>Teveel benadrukken van competitiegevoel kan belemmerend werken.</li> </ul>  |



# Leskaart les 4 en 5, afsluiting

(De eerste en tweede les na schooltijd)

## C. Afsluiting: Handbal



### Organisatie:

Een speelveld

- Kinderen verdelen in drie groepen van vijf spelers
- Twee groepen spelen, één groep wacht

### Arrangement:

- Speelveld van 21 X 12 m
- 2 doeltjes (evt. valmatten)
- De doelen staan aan de kopse kant tegen de muur,
- Op 5 meter voor de muur de aanvalslijn (bij handbal een cirkel, hier evt. een rechte lijn)
- 3 partijen van 5 kinderen; twee spelende partijen; 1 wachtpartij
- Stopwatch
- 2 x 5 lintjes (verschillende kleuren)
- 1 scheidsrechtersfluit
- 2 hanteerbare ballen (een speelbal en een reserve in korf)

### Opdracht:

'Probeer via samenspel de bal in het doel van de tegenpartij te gooien.  
(Bij valmatten telt de voorkant van de mat als doelvlak).'

### Regels:

- Er wordt gewisseld na 5 minuten spelen.
- Na een score start de ploeg die gescoord heeft (of waartegen gescoord is) het spel bij de doelverdediger, vanuit het doelgebied.
- Je mag 3 passen lopen, een stuit maken en weer 3 passen lopen
- Bal buiten het speelveld, wissel balbezit

| <b>Loopt het?</b>  | <b>tips</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn de spelregels duidelijk?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat kinderen aan elkaar regels uitleggen</li> <li>Speel een onduidelijke situatie voor, maak de regels zichtbaar.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe verloopt het samenstellen van de tweetallen?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat ze regelmatig wisselen van partner</li> <li>Verander tijdens het spel.</li> </ul>  |
|  |  |
| <b>Lukt het?</b>   | <b>tips</b>  |
| Zijn de kinderen voldoende balvaardig?   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn er problemen met het vangen tijdens het spel?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat de medespelers "vriendelijk" aangooien</li> <li>Geef ideeën voor vangspelletjes (zie uitbouwkaart)</li> <li>Probeer een wat grotere niet te harde bal.</li> <li>Laat zien hoe het vangen het beste kan.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn er problemen met het werpen tijdens het spel?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat ze tweehandig werpen (duwpass)</li> <li>Geef suggesties voor werpspelletjes</li> <li>Laat zien wat de makkelijkste manier is.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Maken ze gebruik van de loopregel?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Benadruk niet de passen</li> <li>Laat ze een paar passen lopen.</li> </ul>  |
| Zijn de kinderen voldoende spelvaardig?  |  |
| <i>balbezitter</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen de kinderen bal snel afspelen?</li> <li>Kunnen de kinderen afspeellijnen openen (schijnpasses) maken?</li> <li>Hebben de kinderen voldoende overzicht over de spelsituatie? (zien ze de acties van de medespeler)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kijk wat je kunt doen voor je de bal hebt</li> <li>Doe net alsof je ....</li> <li>Kijk ook opzij</li> <li>Laat zien hoe het ook kan...</li> </ul>   |
| <i>medespeler</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kunnen de kinderen aanspeellijnen openen door: <ul style="list-style-type: none"> <li>- voldoende tempowisselingen</li> <li>- goed ruimtegebruik</li> <li>- voldoende richtingveranderingen</li> </ul> </li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loop snel bij je tegenstander vandaan</li> <li>Loop van de balbezitter vandaan</li> <li>Denk aan hoe het ging bij pilonspel</li> <li>Laat zien hoe je de aanspeellijnen kan openen.</li> </ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe gemakkelijk wordt er gescoord?</li> </ul>   | Teveel scores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Teamindeling wijzigen</li> <li>Doelgebied groter</li> <li>Beschermd balbezit</li> <li>Doelgebied kleiner.</li> </ul>   |
|  |  |
| <b>Leeft het?</b>  | <b>tips</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bestaat er voldoende spanning tussen aanval en verdediging?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geef aan dat het bij spel gaat om willen winnen en kunnen verliezen</li> <li>Regelmatig partnerwissel.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Is de beleving binnen een partij gelijk?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Streef naar gelijkgestemdheid binnen een partij.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Wordt er voldoende gescoord?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas arrangement en ploegen zo aan dat er in elk partijtje voor beide partijen voldoende succesmogelijkheden ontstaan (zie lukt het).</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zijn er voldoende onderscheppingen?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laat de onderschepper ook op de niet balbezitter letten.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Biedt het punten/wisselsysteem een extra uitdaging?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie 2 keer scoort mag blijven staan</li> <li>Tel alle scores bij elkaar op en doe er wat mee</li> <li>Teveel benadrukken van competitiegevoel kan belemmerend werken.</li> </ul>  |





# Leskaart les 5, inleiding en ronde 1

(De tweede les na schooltijd)

## A. Inleiding:

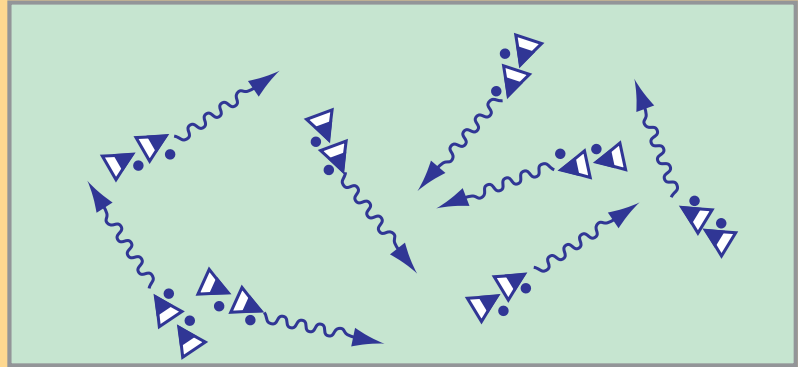
### Tippen

### Organisatie:

Kinderen verdelen over hele zaal in tweetallen

### Arrangement Tippen:

Kinderen hebben allemaal een goed stuitende bal



### Opdracht Tippen:

Door de zaal bewegen met tweetallen

- 1 gaat voor 2, op teken gaat 2 voor 1
- op teken stopt 1, twee draait tippend om 1 en komt voor
- op teken stopt 1 in spreidstand, twee kruipt er tippend door en komt voor
- op teken maken beiden een halve draai, 2 komt voor

## B. Ronde 1:

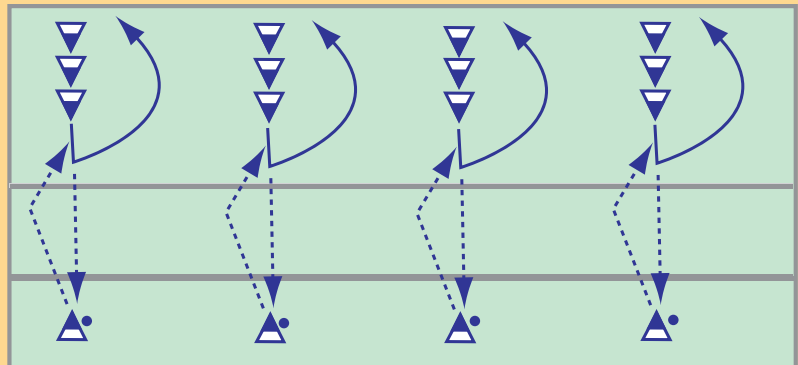
### Werpen en vangen

### Organisatie:

Kinderen verdelen in groepen van vier, waarvan één aanspeelpunt is

### Arrangement Werpen en Vangen:

- Kinderen per viertal één bal
- Kinderen staan in de breedte van de zaal tegenover elkaar, afstand ongeveer 4 meter



### Opdracht Werpen en Vangen:

- Aanspeelpunt speelt de bal met stuit tussen de lijnen. Voorste probeert de bal te vangen
- Aanspeelpunt speelt de bal tussen de lijnen. Voorste probeert bal te vangen
- Combinatie van a. en b. Aanspeelpunt mag zelf kiezen, de bal rechtstreeks of de bal met stuit aanspelen.

### Regels

- Als je de bal gevangen hebt, speel je de bal terug naar het aanspeelpunt en sluit je achter de rij aan
- Regelmatig wisselen van aanspeelpunt

## Tippen

### Loopt het?

- Is de opdracht duidelijk?

### tips

- Herhaal de opdracht
- Laat een kind voordoen
- Doe het zelf nog eens voor.

### Lukt het?

Zijn de kinderen voldoende balvaardig?

- Zijn er problemen met het tippen?
- Zijn er problemen met de bal?

### tips

- Maak het tempo lager/hoger.
- Neem een kleinere bal.

### Leeft het?

- Is er voldoende beleving?

### tips

- Laat ze tellen hoe vaak het lukt.

## Werpen en Vangen

### Loopt het?

- Is de opdracht duidelijk?
- Hebben ze voldoende ruimte?

### tips

- Herhaal de opdracht
- Laat een kind voordoen.
- Laat ze wat verder uit elkaar staan.

### Lukt het?

Zijn de kinderen voldoende balvaardig?

- Zijn er problemen met het vangen?
- Zijn er problemen met de bal?
- Is het te eenvoudig?

### tips

- Neem een kleinere bal
- Maak de afstand kleiner
- Laat ze rekening houden met elkaar, of het lukt hangt ook af van de manier van aanspelen.
- Neem een kleinere bal.
- Laat ze "sparren", moeilijk aanspelen, maar wel te vangen.

### Leeft het?

- Is er voldoende beleving?

### tips

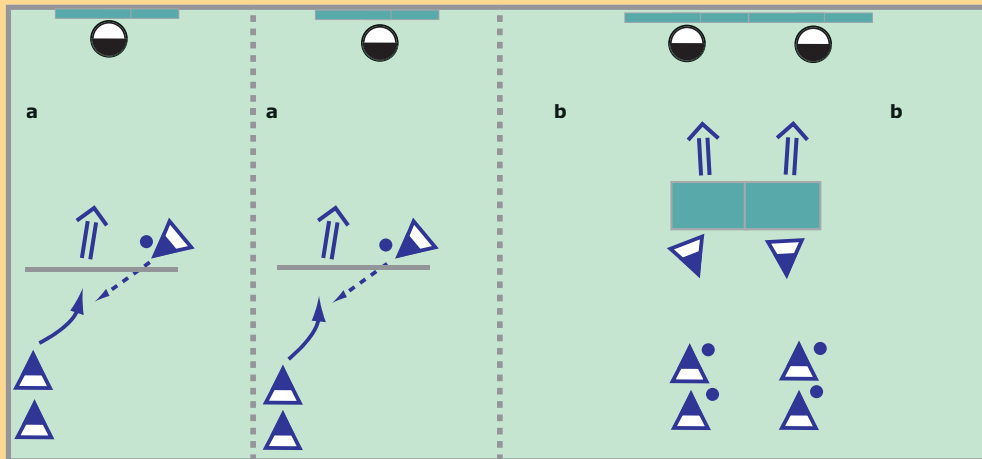
- Laat ze tellen hoe vaak het lukt
- Zo vaak mogelijk overspelen binnen een bepaalde tijd.



# Leskaart les 5, ronde 2

(De tweede les na schooltijd)

## B. Ronde 2: Doel schieten



### Organisatie:

Kinderen verdelen over 4 stations

- Na ongeveer 6 minuten wisselen van station
- Doelverdedigers voor elke mat

### Arrangement:

- Twee aanspelers met bal

Station a. Twee turnmatten tegen de muur als doel, een lijn op ong. 7m. voor het doel

Station b. Turnmat tegen de muur als doel, een valmat op ong. 6 m. als valbreker

### Opdracht:

- Je krijgt de bal in beweging aangespeeld en je probeert van voor de lijn een sprongworp te maken en te scoren
- Je krijgt de bal aangespeeld, draait je om en schiet al vallend (op de mat) zo hard mogelijk op het doel.

### Regels:

- Je mag 3 passen met de bal lopen
- Speler haalt bal op en gaat in de rij van aanspelers staan
- Als je aangespeeld hebt, ga je op de plek van de ontvanger staan
- Als de keeper de bal heeft geeft deze hem terug aan de speler
- Als iedereen 2 x geweest is, wisselen van keeper

| <b>Loopt het?</b>  | <b>tips</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de opdracht duidelijk?</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herhaal de opdracht</li> <li>• Laat één van de kinderen het voordoen.</li> </ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hebben ze voldoende ruimte?</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat ze wat verder uit elkaar staan.</li> </ul>  |
|  |   |
| <b>Lukt het?</b>   | <b>tips</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordt er voldoende gescoord?</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leg mat dichterbij/verder weg.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijn er problemen met het gooien?</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probeer een wat kleinere niet te harde bal.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijn er problemen met aanspelen?</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat de aanspelers wat dichterbij staan</li> <li>• Laat de bal met een stuit aanspelen.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is er sprake van een zweeffase?</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak het afzetvlak hoger(bank).</li> </ul>   |
|  |   |
| <b>Leeft het?</b>  | <b>tips</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestaat er voldoende spanning tussen scoren en missen?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beloon ieder succes (scoren en stoppen).</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordt er voldoende gescoord?</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas arrangement zo aan dat er bij elk station voldoende succes ontstaat.</li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blijft het interessant?</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat de kinderen al hun scores tellen over 2 stations.</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valt er voor elk niveau iets te beleven/leren?</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geef individuele aanwijzingen/maak individuele arrangementsaanpassingen.</li> </ul>                |